

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение бакалаврами теоретических основ социальной педагогики как интегративной области знания, формирование готовности решать профессиональные задачи в области социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний теории и практики социализации, социального воспитания, социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в современных условиях;
- формирование умений видеть и решать проблемы в процессе социализации детей и подростков;
- формирование навыков организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в образовательных организациях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.03 «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание категориального аппарата педагогической науки, сущности образования как социального феномена, как целенаправленного процесса воспитания и обучения, подходы в оказании помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Изучению дисциплины К.М.03.03 «Социальная педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.02.01 Анатомия и возрастная физиология;
- К.М.03.02 Возрастная педагогика;
- К.М.02.02 Общие основы педагогики;
- К.М.02.01 Введение в профессию;
- К.М.05.03 Технология работы с различными категориями детей.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.01.03 Психология общения;
- К.М.02.07 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом);
- К.М.03.01 Психология воспитания;
- К.М.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- К.М.05.04 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений;
- К.М.02.11 Психодиагностика (с практикумом).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.	знать: – способы взаимодействия в команде; уметь: – организовывать взаимодействие в команде; владеть: – способами работы в команде.
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	знать: – о социальном значении своей профессиональной деятельности; уметь: – ответственно относиться к своей профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами в сфере образования и требований профессиональной этики; владеть: – способами проявления активности при решении социально-педагогических и профессиональных задач.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: – законы и нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие деятельность в сфере образования;; – содержание нормативно-правовых документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий детей; уметь: – работать с нормативно-правовой и методической документацией; – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: – навыками решения профессиональных задач на основе нормативно-правовых документов; – навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования и применения их в конкретных профессиональных ситуациях, в том числе и при защите прав ребенка.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	знать: – особенности социализации и социального воспитания на различных возрастных этапах, о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; уметь: – выявлять влияние факторов, агентов, механизмов

	социализации на развитие личности ребенка; владеть: – способами анализа влияния факторов, агентов, механизмов социализации на развитие личности ребенка.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	знать: – способы проявления уважительного отношения к социокультурным традициям своего Отечества; уметь: – проявлять уважительное отношение к социокультурным традициям своего Отечества; владеть: – методами и приемами формирования уважительного отношения к социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: – формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; уметь: – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в зависимости от реальной педагогической ситуации; – проектировать и корректировать социально-педагогическое взаимодействие и социально-педагогическую деятельность; владеть: – навыками моделирования и конструирования социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: – особенности и проблемы социализации на разных возрастных этапах; уметь: – определять поведенческие и личностные проблемы детей и подростков, связанных с особенностями социализации; владеть: – навыками оказания адресной помощи в преодолении поведенческих и личностных проблем, обусловленных спецификой социального развития и социализации.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; уметь: – применять методы и приемы формирования духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; владеть: – технологиями организации формирования
---	---

	духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	знать: – методы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – диагностический инструментарий для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – методы диагностики уровня социализированности детей и подростков; уметь: – отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – использовать методы и средства для определения уровня социализированности детей и подростков; владеть: – технологиями проведения диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – способами диагностики уровня социализированности детей и подростков.
ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	знать: – особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания детей и подростков, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в образовательных организациях; уметь: – выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; владеть: – способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ПКО-7. Способен участвовать в организации социально педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых.

культурно-просветительская деятельности

ПКО-7.1 Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.	знать: – особенности социально-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в образовательных организациях; – особенности и проблемы социализации на разных возрастных этапах; уметь: – осуществлять социально-педагогическое
---	---

	сопровождение детей и подростков, в том числе и с особыми образовательными потребностями; владеть: – технологиями социально-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
ПКО-7.2 Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.	знать: – особенности организации культурно-просветительской деятельности с детьми подростками, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: – отбирать материал для проектирования и организации культурно-просветительской деятельности с детьми и подростками, в том числе и с особыми образовательными потребностями; владеть: – способами организации культурно-просветительской деятельности с детьми и подростками, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
ПКО-7.3 Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.	знать: – сущность социально-педагогического партнерства; уметь: – осуществлять взаимодействие при организации социального партнерства; – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в зависимости от реальной педагогической ситуации; владеть: – навыками организации социально-педагогического партнерства в контексте социализации детей и подростков.
ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.	знать: – специфику организации волонтерской деятельности; уметь: – осуществлять организацию волонтерской деятельности в образовательной организации; владеть: – технологией организации волонтерской деятельности в образовательной организации.
ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	знать: – специфику организации социально-педагогического исследования; уметь: – организовывать социально-педагогическое исследование; владеть: – методами проведения социально-педагогического исследования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. История становления социальной педагогики за рубежом. Социально-педагогические идеи и практика в России. Основные категории социальной педагогики. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизма, индивидуального подхода, социальной обусловленности. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы социализации.

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях

Социально-педагогические технологии. Технологии социально-педагогического сопровождения. Направления и формы работы с различными группами детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Понятие «социальное воспитание».

Организация социально-педагогической работы в образовательной организации. Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей и подростков

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики (8 ч.)

Тема 1. Социальная педагогика как наука (2 ч.)

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. История становления социальной педагогики за рубежом. Зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании. Этапы становления социальной педагогики в России. Социально-педагогические идеи и практика в России. Функции социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Система категорий и понятий в науке.

Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общие характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Назначение принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизма, индивидуального подхода, социальной обусловленности. Система принципов в социальной педагогике. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление (2 ч.)

Сущность процесса социализации. Понятие социализации человека. Социализация как процесс и как определенный результат социального развития и воспитания человека. Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Основные виды социализации человека и их характеристика.

Особенности социализации личности в зависимости от преимущественного характера возрастной деятельности (игра, учеба, труд и пр.). Этапы социализации (младенчество, детство, отрочество, юность). Особенности социализации человека на разных стадиях его развития. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Механизмы социализации:

психологические, социально-психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации.

Тема 3. Мега-, макро- и мезофакторы социализации (2 ч.)

Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации.

Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.

Тема 4. Микрофакторы социализации (2 ч.)

Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Роль семьи в социализации личности. Неблагополучная семья. Особенности социализации детей и подростков из неблагополучных семей. Группа сверстников как микрофактор социализации. Соседство, микросоциум, религиозные организации в социализации личности.

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях (8 ч.)

Тема 5. Социально-педагогическая виктимология (2 ч.)

Понятие «социально-педагогическая виктимология». Факторы виктимизации человека. Направления виктимологической деятельности. Типология жертв, неблагоприятных условий социализации. Категории детей и подростков, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Направления и формы социально-педагогической деятельности с различными группами детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

Тема 6. Социально-педагогические технологии в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Понятие «социально-педагогической технологии». Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии. Технологии социально-педагогического сопровождения. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.

Основные подходы к профилактической деятельности (информационный, превентивный подходы и т. д.).

Использование социально-педагогических технологий коррекции в деятельности педагога-психолога. Специфика организации технологии социально-педагогического консультирования в деятельности педагога-психолога. Технологии посредничества и волонтерства.

Реализация социально-педагогических технологий с детьми с особыми образовательными потребностями (дети-сироты, дети с девиантным поведением, дети из неблагополучных семей, дети-мигранты и т. д.).

Тема 7. Система социального воспитания, его содержание, формы и методы (2 ч.)

Сущностная характеристика понятия «социальное воспитание». Понятие системы социального воспитания. Уровни системы: национальный, региональный, муниципальный, локальный. Сущность процесса социального воспитания, его закономерности и принципы. Понятие о процессе социального воспитания, его источники и движущие силы. Целостность процесса социального воспитания как взаимодействие ее основных компонентов. Вариативность процесса социального воспитания. Формы и методы социального воспитания. Коллективная творческая деятельность как совокупность многообразных форм жизнедеятельности коллектива и средств воспитания. Общие тенденции и перспективы развития системы социального воспитания.

Тема 8. Защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей и подростков (2 ч.)

Основы социальной защищенности детства. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правой защиты, механизм их реализации. Понятия «ребенок, система социальной защиты детей, феномен детства» и др. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Государственная политика в области социальной защиты детей: цель, задачи, принципы, направления деятельности, содержание. Категории детей и семей, нуждающихся в социальной защите. Законы, посвященные защите прав и интересов ребенка в РФ. Семейный кодекс РФ. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». ФЗ «Об образовании в РФ». Президентская программа «Дети России».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики (8 ч.)

Тема 1. Основные категории, закономерности и принципы социальной педагогики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление.
2. Объект, предмет и функции социальной педагогики, их общая характеристика.
3. Социальная педагогика как вид практической деятельности.
4. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние.
5. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.
6. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики в современном мире.
7. Заимствованные категории в социальной педагогике: личность, развитие, деятельность, образование, воспитание, дети, общество, социум, социальный институт, социальная адаптация, социальная реабилитация и т. д.

Собственные категории социальной педагогики: социальное обучение, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социализации, ее особенности.
2. Различные подходы к проблеме социализированности человека.
3. Этапы, фазы, средства и агенты социализации.
4. Факторы социализации и их типология.
5. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный.
6. Социально-психологические механизмы социализации: импринтинг, имитация, идентификация, рефлексивный и др.

Тема 3. Мега-, макро- и мезофакторы социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика понятия «факторы», «факторы социализации».
2. Космос, планета, мир, как мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.
3. Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий рамки социализации населения и отдельных половозрастных групп. Этнокультурные условия социализации. Общество как политико-социологическое явление. Государство как политико-юридическое явление.
4. СМИ: виды и основные функции. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию детей и подростков.
5. Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия, социальная мобильность.

6. Субкультура как мезофактор социализации. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.

7. Региональные условия: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия, их влияние на социализацию детей и подростков.

Тема 4. Микрофакторы социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума.
2. Школа как открытая социальная система.
3. Группы сверстников и субкультура: возрастные особенности, типология, социализирующие функции и механизмы.
4. Религиозные организации как микрофактор социализации.

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях (8 ч.)

Тема 5. Семья как ведущий фактор социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Семья как ведущий институт социализации.
2. Современные тенденции развития семьи и изменение ее функций.
3. Характеристика специфики семейной социализации в различных категориях семей.
4. Сущностная характеристика понятия «неблагополучная семья». Типы и виды неблагополучных семей (явное неблагополучие, скрытое неблагополучие). Причины возникновения неблагополучия в семье.
5. Особенности социализации детей из неблагополучных семей.

Тема 6. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные социально-педагогические проблемы детей с ОВЗ.
2. Направления социально-педагогической помощи детям с ОВЗ.
3. Социально-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
4. Технологии комплексной социально-педагогической поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
5. Причины сиротства в современной России. Попечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях.
6. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Особенности социально-педагогической деятельности в организациях государственного попечения (дом ребенка, школа-интернат, детский дом, приют).
9. Специфика организации социально-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением.
10. Специфика организации социально-педагогической работы с детьми-мигрантами.

Тема 7. Особенности социально-педагогической деятельности педагога-педагога в образовательных организациях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности социально-педагогической работы с детьми и подростками в общеобразовательных организациях.
2. Специфика работы социально-педагогической службы в организациях дополнительного образования.
3. Модели социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования.
4. Специфика организации социально-педагогической деятельности в дошкольных

образовательных организациях.

Тема 8. Технологии социально-педагогической защиты прав детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Международные нормативно-правовые документы защиты прав ребенка.
2. Российские нормативно-правовые защиты прав ребенка.
3. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция.
4. Законы, посвященные защите прав и интересов ребенка в РФ. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ «Об образовании в РФ». Президентская программа «Дети России».
5. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
6. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
7. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
8. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
9. Международные и отечественные правовые источники, направленные на защиту детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сущность понятия «безнадзорный» и «беспризорный» в законодательстве РФ. Система социальной защиты беспризорных детей. Меры профилактики беспризорности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (40 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте кроссворд на тему «Основные понятия социальной педагогики».
2. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты и механизмы влияют на развитие человека.
3. Составьте схему «Факторы социализации».
4. Составьте схему «Механизмы социализации».
5. Составьте таблицу «Этапы развития социальной педагогики в России как науки и области прикладной деятельности».
6. Составьте краткий словарь ученых, общественных деятелей, практиков, внесших наиболее существенный вклад в развитие социальной педагогики в разные временные периоды (по 5 персоналий).
7. Проведите сравнительный анализ 3-5 концепций социализации в социологии, психологии, педагогике.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить возможные причины поведения мальчика, описанного в ситуации. Определить тип семьи, в которой воспитывается мальчик, раскрыть ее воспитательный потенциал. Перечислить агентов социализации подростка, исходя из содержания задачи.

Обратилась мать мальчика 12 лет – выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремится всех поучать как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает сына одна (с самого раннего детства родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

2. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить к какому виду жертв

социализации относится подросток, ответ аргументировать. Перечислить основные проблемы социализации одаренного ребенка в контексте предложенной ситуации. Дать педагогическую оценку беседы завуча с подростком на предмет результативности проведенной работы.

Классного руководителя 9 «А» стало беспокоить поведение и стиль взаимоотношений со сверстниками и взрослыми ученика Димы П. Ранее Дима отличался особым прилежанием, устойчивым интересом к новому знанию, хорошей мотивацией учебной деятельности, уважительным отношением к старшим. Он с увлечением читал дополнительную литературу по различным предметам, проводил самостоятельные исследования по физике и биологии. Отношение товарищей к нему было неоднозначным. Они называли его «вундеркиндом», иногда с восторгом, а иногда с завистью отзывались о его неординарных способностях.

Так продолжалось до середины девятого класса. Неожиданно в поведении «вундеркинда» все резко изменилось. Он стал грубить взрослым и сверстникам, проявлять к ним пренебрежительное отношение. На уроках испытывал злорадство, если ему удавалось своими трудными вопросами поставить учителей в тупик, демонстрировал свое превосходство над окружающими, порой уже мнимое, оборвал дружеские связи с одноклассниками, стал проявлять несдержанность и агрессивность.

Классному руководителю были непонятны причины столь резких изменений в поведении подростка. Почувствовав беспомощность в попытках оказать педагогическое влияние на Диму, он обратился к завучу школы с просьбой вмешаться в ситуацию.

В скором времени мальчик оказался в кабинете завуча, где с ироничным видом выслушал поток наставлений и полезных советов. Во время «консультации» ему рассказали, как неприлично перебивать учителя умными вопросами, как нехорошо выделяться среди одноклассников и как совсем недопустимо проявлять по отношению к ним высокомерие и агрессивность.

Дима не высказал никаких возражений, внешне со всем согласился, и завуч был вполне удовлетворен результатами проведенной беседы.

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте и презентуйте карту социально-педагогического обследования подростка с девиантным поведением (тип девиации на выбор студента).
2. Разработайте и представьте план социально-педагогической работы педагога-психолога с семьей в образовательной организации.
3. Предложите тематику воспитательных мероприятий по организации детского досуга детей и подростков в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разработайте план и представьте содержание одного из предложенных воспитательных мероприятий.
4. Предложите тематику социально-педагогических тренинговых занятий с детьми и подростками по преодолению трудностей в социализации.
5. Спроектируйте фрагмент занятия с детьми с особыми образовательными потребностями по преодолению трудностей в социализации.
6. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем «Особенности организации социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска», «Социально-педагогическая деятельность с многодетной семьей», «Семья как объект социально-педагогической деятельности».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования»	УК-3.
2	Модуль воспитательной деятельности	УК-3, ОПК-4, ПКО-7, УК-5.
3	Проектный модуль	УК-3, ПКО-7.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
5	Модуль психолого-педагогического сопровождения	УК-5, УК-3.
6	Коммуникативный модуль	УК-5, УК-3.
7	Психолого-педагогический модуль	ОПК-4, ПКО-7.
8	Социально-психологический модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.			
Не способен демонстрировать способность работать в команде.	Не способен демонстрировать способность работать в команде.	Не способен демонстрировать способность работать в команде.	Не способен демонстрировать способность работать в команде.
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.			
Не способен проявлять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Не способен проявлять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Не способен проявлять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Не способен проявлять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство, не учитывает	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство, с ошибками	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство, в целом успешно, но	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически

исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного составом населения и региональную специфику.	учитывает исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного составом населения и региональную специфику.	с отдельными недочетами учитывает исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного составом населения и региональную специфику.	сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.			
Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Систематически демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			
Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействует с

социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.			
Не способен объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	В целом успешно, но бессистемно объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	Способен в полном объеме объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.			
Не способен осуществлять отбор диагностических средств для	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет	Способен в полном объеме осуществлять отбор диагностических

определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.			
Не способен выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Способен в полном объеме выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых			
ПКО-7.1 Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.			
Не способен демонстрировать алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.	Не способен демонстрировать алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.	Не способен демонстрировать алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.	Не способен демонстрировать алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.
ПКО-7.2 Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.			
Не способен отбирать	В целом успешно,	В целом успешно,	Способен в полном

материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.	но бессистемно отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.	но с отдельными недочетами отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.	объеме отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.
ПКО-7.3 Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.			
Не способен приводить объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.	В целом успешно, но бессистемно приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.	Способен в полном объеме приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.
ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.			
Не способен демонстрировать действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной	Способен в полном объеме демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.

	организации.	ответственности организации.	
ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.			
Не способен приводить объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	В целом успешно, но бессистемно приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	В целом успешно, но с отдельными недочетами приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	Способен в полном объеме приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3, ПКО-7.4, ПКО-7.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторы социализации.
2. Представить категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Показать взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
4. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.
5. Охарактеризовать межличностный социально-педагогический механизмы социализации. Определите его роль в процессе социализации на разных возрастных этапах развития.
6. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания.
7. Раскрыть специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (виды жертв социализации на выбор студента).
8. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.
9. Представьте характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.

10. Раскройте сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье.
11. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.
12. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать макрофакторы социализации.
13. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторы социализации.
14. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать микрофакторы социализации.
15. Охарактеризовать неблагоприятные условия социализации личности.
16. Проанализировать влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Показать позитивные и негативные аспекты этого влияния.
17. Представить сравнительный анализ авторитарного и демократического стилей семейного воспитания. Раскрыть сущность десоциализирующего влияния неблагополучной семьи на детей и подростков.
18. Назвать и охарактеризовать виды жертв неблагоприятных условий социализации. Проанализируйте факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.
19. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить ответственных в данной ситуации. Предложить формы воздействия на родителей. Назвать нормативные документы, которыми необходимо руководствоваться администрации школы. Определить дальнейшие действия администрации школы.

Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования.
20. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Найти в тексте и перечислить формы девиантного поведения. Представить диагностический инструментарий (не менее 3 методик) исследования девиантного поведения подростков. Проанализировать педагогические способы регуляции поведения Володи П. и предложить пути коррекции девиантного поведения у подростка. Охарактеризовать основные меры профилактики девиантного поведения подростков.

Володя П. - 16 лет. Поступил в детский дом из приюта. Был очень замкнут, ни с кем не хотел общаться. Украл деньги у заместителя директора. Свой поступок объяснил тем, что нужно было купить сигареты. «Я курю от рождения», - с вызовом заявил Володя.

Директор предложила ему работу - убирать помещения детского дома: «Раз нужны деньги - заработай их». Володя согласился. Заработанные деньги стал откладывать для своего дня рождения. После бесед с социальным педагогом стал меньше курить. С ребятами отношения не складывались. Зато к взрослым появились доверие и интерес. Подолгу мог беседовать на разные темы, рассказывал о себе, своих планах на будущее. Особенно теплые отношения с завхозом - помогает ей во всем. Удалось привлечь Володю в спортивный клуб при школе, посещает секцию спортивной борьбы. В секции нашел себе первых друзей.
21. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить ошибки, допущенные социальным педагогом при проведении консультационной беседы. Предложить приемы, обеспечивающие эффективность организации консультативной беседы на данном этапе. Продемонстрируйте их.

Мама: Поведение моего 14-летнего сына изменилось. По ночам я перестала спать. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вот мать этого хулигана».

Социальный педагог: Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы подросткового возраста.
22. Представить тематику выступлений на родительских собраниях в общеобразовательной организации по возникновению причин трудностей социализации детей и подростков и их

преодолению.

23. Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений по организации работы с детьми и подростками с девиантным поведением (тип девиации по выбору студента). Продemonстрировать проведение одного-двух коррекционно-развивающих упражнений.

24. Составить рекомендации-руководство для педагога-психолога при организации работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья и его родителями по организации социализации.

25. Смоделировать ход индивидуальной беседы с родителями по преодолению проблем социализации ребенка (проблема определяется студентом).

26. Предложить тематику социально-педагогических тренинговых занятий с детьми и подростками по преодолению трудностей в социализации (направление по выбору студента).

27. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить ошибки, допущенные социальным педагогом при проведении консультационной беседы. Предложить приемы, обеспечивающие эффективность организации консультативной беседы на данном этапе. Продemonстрировать их.

Мама: Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега: многие учителя, классный руководитель. Тут как-то пришла Ирина Петровна – это наша соседка, сослуживица мужа, у нее с ним очень хорошие отношения – вот она и говорит ...

Социальный педагог (обрывая на полуслове): Расскажите, пожалуйста, об отношениях в вашей семье.

28. Разработать и презентовать карту обследования подростка с девиантным поведением.

29. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить проблемы социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Назвать педагогические принципы, которые были нарушены в процессе социальной адаптации ребенка-мигранта к новой социокультурной среде. Предложить комплекс педагогических мероприятий, нацеленных на преодоление возникших у ребенка трудностей.

В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думать, что его брат и отец – террористы.

Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали.

После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и убежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».

30. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить к какому виду жертв социализации относится подросток, ответ аргументировать. Назвать причины, обусловившие трудности социализации ребенка. К помощи каких специалистов, по Вашему мнению, необходимо обратиться педагогам общеобразовательной организации продуктивной работы с приемными родителями и ребенком.

Саше К. 10 лет. Ему еще не было и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет. Он воспитывался в детском доме.

Дети, живущие в детских домах переживают сильное потрясение – разрыв родственных связей, который приводит к нарушениям личностного развития ребенка. Одна из главных проблем – длительное пребывание в организациях закрытого типа – связана с отсутствием индивидуализированного отношения к ребенку, возможность хоть как-то влиять на события и

явления собственной жизни из-за жесткой регламентации жизнедеятельности учреждения, постоянного пребывания в коллективе. В детском доме ребенок большую часть времени проводит с другими детьми, лишаясь очень важной сферы общения: ребенок-взрослый. Именно эта сфера общения определяет в основном развитие личности в детстве. У большинства таких детей нет опыта любви. Ребенок не получает необходимых ответов, разъяснений на свои вопросы, не имеет возможности высказать свою точку зрения, быть выслушанным. Он не получает эмоционального и интеллектуального отклика на волнующие его события, наблюдается лишь формальное взаимодействие при недостатке личностного.

Сашу оформили в приемную семью почти в 10 лет, он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда это произошло, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. В новой школе отношения тоже не складывались. Не проявлял заинтересованности в общении. Испытывал сложности в усвоении отдельных предметов.

31. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемные ситуации. Дайте им педагогическую оценку. Определить виды девиации подростков, представленные в контексте ситуации. Предложить свой вариант решения ситуаций. Спроектировать ход индивидуальной беседы с родителями подростка.

В школе образовалась группа подростков, 14-16-летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом – «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

32. Определить специфику организации социально-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

33. Раскрыть особенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

34. Охарактеризовать основные формы проявления девиации в детской среде, предложить основные пути их преодоления.

35. Обосновать необходимость и охарактеризовать возможности работы педагога-психолога с волонтерами (из числа детей и взрослых).

36. Дать сущностную характеристику понятиям «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Назвать и охарактеризовать виды попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России. Определить специфику социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательных организациях.

37. Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений, нацеленных на преодоление проблем социализации у детей и подростков.

38. Предложить диагностический инструментарий для диагностики уровня социализированности детей и подростков (возрастная группа по выбору студента).

39. Представить алгоритм типовой диагностической процедуры на выявление уровня социализированности.

40. Представить технологию проектирования занятия с детьми и подростками по профилактике злоупотребления психоактивных веществ. Предложить тематику профилактических мероприятий с подростками.

41. Представить основные этапы консультационной беседы по проблемам социализации детей и подростков. На конкретном примере показать эффективность приемов при проведении консультационной беседы.

42. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня социализированности ребенка с задержкой психического развития.

Охарактеризовать и представить эффективные формы, технологии и методы работы педагога-психолога с данной категорией детей по организации социализации.

43. Ознакомиться с текстом кейса. Предположить, какие специальные условия необходимо создать общеобразовательной организации для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, исходя из характеристики ребенка. Определить возможные трудности адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Дать рекомендации учителю начальных классов по оптимизации обучения младшего школьника с детским церебральным параличом.

Егор М., 8,5 лет, состояние здоровья: детский церебральный паралич, обучался в обычной группе типового дошкольного образовательного учреждения.

Егор демонстрирует способность самостоятельно передвигаться, используя специальные приспособления (трость). Мальчик любознателен, интересуется марками машин, любит фантазировать и рисовать машины, которые, по его мнению, появятся в скором будущем. Например, летающие по воздуху автомобили. Рисунки аккуратно раскрашенные, с ровными линиями и интересными цветовыми решениями. Егор очень хочет в школу. Желание свое объясняет тем, что у него появится много друзей. Стремится к общению с обычными здоровыми сверстниками. Речевое развитие: значительно нарушена произносительная сторона устной речи – речь невнятная, окружающие с трудом понимают ее.

44. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня социализированности ребенка с нарушением слуха. Охарактеризовать и представить эффективные формы, технологии и методы работы педагога-психолога с данной категорией детей по организации социализации.

45. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня социализированности ребенка с нарушением зрения. Охарактеризовать и представить эффективные формы, технологии и методы работы педагога-психолога с данной категорией детей по организации социализации.

46. Ознакомиться с текстом кейса. Дать оценку создавшейся ситуации. Предположить, какие трудности могут возникнуть у младшего школьника в процессе социализации. Предложить рекомендации учителю начальных классов по оптимизации социализации ребенка с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Родители Саши подали заявление о приеме его в среднюю общеобразовательную школу. К заявлению были приложены следующие документы: копия свидетельства о рождении ребенка, его медицинская карта с заключением о готовности ребенка к обучению. Из представленных документов следует, что Саше ко времени описываемой ситуации исполнилось 7 лет и 8 месяцев (8 лет исполняется 9 сентября). Ребенок перенес заболевание позвоночника, требовавшее длительного реабилитационного лечения. По этой причине не поступил в 1-й класс годом раньше. По результатам проведенного собеседования с мальчиком директор школы посоветовал его родителям, обратиться к педагогу-психологу для определения уровня его интеллектуального и коммуникативного развития ребенка, поскольку мальчик длительное время по причине заболевания детский сад не посещал и не общался со своими сверстниками. Только после этого будет решен вопрос о его зачислении в первый класс.

47. Изучить выписку из Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Привести примеры реализации прав обучающихся в общеобразовательной организации.

Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» закрепляет ряд академических прав для всех категорий обучающихся, среди которых:

1. Право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2. Право на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

48. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

В общеобразовательных организациях города в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания).

49. Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений, нацеленных на преодоление проблем социализации у детей и подростков.

50. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить из контекста кейс-задачи тип семьи по различным классификационным основаниям, ответ аргументировать. Обосновать десоциализирующее влияние семьи на развитие ребенка. Предложить формы взаимодействия школы с неблагополучной семьей в данной ситуации.

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года). Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное. При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец – не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается. Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно..

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 448 с. – SBN 978-5-534-01310-8. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449917>
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
3. Социальная педагогика / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова и др. ; под ред. И. А. Липского, Д. Е. Сикорской. – М. : Дашков и К°, 2017. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 222 с. – ISBN 978-5-534-08957-8. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/452132>

Дополнительная литература

1. Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика / Н. Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
3. Телина, И. А. Социальная педагогика / И. А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников.
2. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
4. <http://edu.1september.ru/courses/21/005/> – Педагогический университет. 1 сентября
5. <http://www.gnpbu.ru> – Информационный центр «Библиотека имени К. Д.

Ушинского» РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «Г АРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.